

**¡EVALUAR PARA APRENDER, APRENDER PARA MEJORAR!  
PRIMERA EVALUACIÓN A LA FUNDACIÓN VIDA Y LIDERAZGO**

**CAMILO ANDRÉS RUIZ RUIZ**

**Trabajo de grado para optar por el título de  
ESPECIALISTA EN ACCIÓN SIN DAÑO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ**

**Coordinación Especialización  
OLGA DEL PILAR VÁSQUEZ CRUZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE INICIATIVAS UNIVERSITARIAS PARA LA PAZ Y LA  
CONVIVENCIA  
BOGOTÁ 2012**

# **¡Evaluar para aprender, aprender para mejorar!**

## **Primera evaluación a la Fundación Vida y Liderazgo**

### **Resumen**

La Fundación Vida y Liderazgo lidera un proceso de desarrollo social-comunitario en el barrio Brazuelos de la localidad de Usme, que busca mejorar las condiciones de la población a través de un enfoque de educación popular y usando como ejes transversales la identidad, memoria y territorio. Por su parte, el enfoque de Acción Sin Daño propone criterios, herramientas y metodologías destinadas a las organizaciones que trabajan en contextos de conflicto o condiciones inequitativas, ASD busca fortalecer las organizaciones y minimizar los daños o riesgos que cada acción puede generar en su respectivo escenario. Este documento busca evaluar la Fundación Vida y Liderazgo desde un enfoque de Acción Sin Daño y usando como criterios la pertinencia, adecuación y sostenibilidad, además que la organización logre aprender reconociendo sus errores o efectos negativos sobre la población participante y de esta manera empezar a construir un mejor proceso para la misma.

### **Abstract**

The Vida y Liderazgo Foundation leads a process of social and community development in Brazuelos, a neighborhood located in Usme. It aims to improve the life quality of the population through popular education, using as transversal axis the identity, memory and territory, while Acción Sin Daño's approach (ASD) proposes criteria, tools and methodologies, which are meant for organizations that work with conflict contexts or inequality conditions. Instead the ASD tries to enforce these organizations and minimize harm or risks that each action could cause in their respective scenarios. This document intends to evaluate the Foundation from a ASD angle, using as criteria the pertinence, adaptation and sustainability so that the organization learns from recognizing its errors or negative effects over the participating population. With this the Foundation hopes to improve its methods constructing a better process for itself.

## Tabla de contenido

1. Introducción.....	4
2. Metodología.....	5
3. Contextualización.....	8
3.1. Características geográficas y físicas del territorio.....	8
3.2. Reseña histórica de la localidad.....	9
3.3. La Fundación Vida y Liderazgo.....	10
3.4. La población en el territorio.....	12
4. Pertinencia del proceso FVL.....	16
5. Adecuación al contexto por parte de FVL.....	25
6. La FVL en el tiempo.....	26
7. Daños, efectos no deseados y resultados negativos.....	28
8. Recomendaciones desde la ASD.....	31
9. Bibliografía.....	34

## **1. Introducción**

El barrio Brazuelos sector Paraíso de la localidad de Usme, ubicado entre las calles 100 Sur y 111 Sur (de 116 al Sur que tiene Bogotá en el perímetro Urbano) y junto a la cuenca media del río Tunjuelito, es uno de los más periféricos de la Bogotá urbana, allí confluyen una serie de problemáticas sociales, económicas, culturales y ambientales específicas y características de zonas de transición urbano-rural que hacen de éste un lugar donde sus pobladores se encuentran permanentemente en situación de vulnerabilidad. En éste barrio fue ubicada en 2006 la sede de la Fundación Vida y Liderazgo (en adelante FVL), una organización no gubernamental sin ánimo de lucro que inicia su proyecto social-comunitario para el desarrollo con la visión de brindar opciones de educación popular y alternativa a los niños, niñas y jóvenes mediante talleres artísticos, recreativos, deportivos, de comunicación y de agricultura urbana y así mismo impactar la calidad y proyectos de vida de los mismos.

Con tan solo echar un vistazo al trabajo social-comunitario de la Fundación se hacen evidentes sus “buenas intenciones”, sin embargo desde mi experiencia y conocimientos adquiridos del enfoque de Acción Sin Daño se hacen igualmente visibles los resultados negativos, no deseados e involuntarios que afectan a la comunidad participante bien sea por acciones concretas o por la ausencia de otras, muchas de las cuales tienen el riesgo de profundizar su situación de vulnerabilidad.

Con base en lo anterior considero pertinente y necesaria la “EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE DE ASD” del quehacer de la Fundación que identifique en primer lugar la pertinencia y adecuación a las necesidades de la comunidad, en segundo la sostenibilidad del desarrollo y por último los efectos negativos que tiene sobre la comunidad. No se trata de una evaluación del cumplimiento de metas y objetivos, aunque si los recoge en tanto tengan un efecto en la población, tampoco se evalúa el uso de los recursos pues son operacionales y muy reducidos -todos los talleres son el ejercicio voluntario de profesores comunitarios o académicos que realizan allí sus prácticas y/o pasantías-.

Este documento es el resultado de un ejercicio evaluativo, bajo los criterios ya señalados, cuyo principal objetivo fue identificar los efectos negativos, no deseados o daños y las causas de los mismos como un primer paso para transformar las conductas de la fundación y mejorar los efectos sobre la población. Para conseguir un análisis integral y detallado fue imprescindible la

reconstrucción del contexto como uno de los fundamentos de la ASD, se llevaron a cabo 2 entrevistas semiestructuradas, varios ejercicios de observación participante, revisión de 4 videos de la fundación, ejercicios con los niños, niñas y jóvenes participantes y también se consultaron documentos que han plasmado experiencias de ésta con el fin de empezar a indagar por los posibles efectos negativos; con el ejercicio anterior terminado se procedió a analizar los datos para encontrar patrones que ayudaran a encontrar las posibles causas de los mismos y finalmente poder brindar unas recomendaciones desde el enfoque ASD.

Este producto es un reflejo del proceso, en un primer acápite se detalla el contexto, en seguida un bosquejo de la metodología, se describen los hallazgos y análisis de los mismos y finalmente se plantean unas recomendaciones desde la acción sin daño.

## **2. Metodología**

Conforme avanzaban mis estudios en la especialización Acción Sin Daño y Construcción de Paz<sup>1</sup>, los efectos negativos o daños por acción u omisión de la Fundación Vida y Liderazgo o sus agentes empezaban a hacerse visibles de cierto modo. Por supuesto la mera observación de hechos aislados no supone argumentos fuertes, ni una realidad concreta, sin embargo empecé a desarrollar una hipótesis: “La Fundación Vida y Liderazgo lleva a cabo acciones y estrategias que profundizan problemáticas o generan daños en la población”. Es así como surge la necesidad de desentrañar el porqué se dan ciertas dinámicas y de incentivar un cambio de actitudes para lograr una actividad de desarrollo social-comunitario más adecuada, pertinente, con una visión y que realmente mejore las oportunidades de desarrollo, entendiendo lo social y comunitario como categorías amplias y que deben ser mejoradas en todos sus componentes.

En los casi 14 años de existencia de la fundación se han hecho algunos ejercicios de recolección de experiencias y en otros casos de sistematización, sin embargo tienen carácter ocasional y coyuntural, otras veces son productos de investigaciones o ejercicios de estudiantes universitarios mostrando lo que se hace, pero con ausencia de un carácter reflexivo y evaluativo que ayude a pensar el ¿Qué estamos haciendo mal? y ¿Cómo se puede mejorar?.

Me propuse entonces responder a la pregunta sobre ¿Cómo incide negativamente desde su quehacer la FVL sobre la población a la que pretende ayudar y cómo mitigar sus posibles efectos?

---

<sup>1</sup> Programa curricular ofrecido desde 2010 por la Universidad Nacional de Colombia desde el Programa de Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia PIUCP.

y la mejor forma de responder a esta pregunta fue realizar una pequeña evaluación desde una perspectiva metodológica mixta basada en algunos criterios y herramientas de “Evaluación Horizontal”<sup>2</sup> (EH) y la propuesta de la ASD<sup>3</sup>.

Una de las primeras preguntas fue ¿Cómo lograr una evaluación sin que los sujetos se sintieran intimidados o apáticos a la misma?. Pues bien, la EH ayudó a solucionar este problema con su propuesta de desmitificar la evaluación como ejercicio externo y proponiendo la eliminación de jerarquías de estatus entre el investigador y los sujetos, fomentando la responsabilidad frente a quienes son evaluados<sup>4</sup> y mediante la inclusión de herramientas metodológicas “revaloradas”<sup>5</sup> como visitas de campo bien estructuradas, observación participante y talleres. Otro de los aportes de la EH es su premisa de una evaluación entre pares que además facilite el aprendizaje y la innovación en el campo, lo cual ayudó a que la evaluación no fuera un ejercicio vacío y personal sino que tome significado para los agentes y la organización mediante el aprendizaje y reflexión de las experiencias, de ahí el título de este trabajo “Evaluar para aprender, aprender para mejorar”.

Por otra parte la propuesta metodológica ASD comprende 4 etapas<sup>6</sup> que fueron usadas para la evaluación. La primera es el análisis de la dinámica sociocultural del grupo que aparece en éste documento bajo el título de *contextualización* para la cual se acudió a la revisión bibliográfica (Diagnósticos, artículos de prensa e investigaciones anteriores que involucran a FVL); en seguida se procedió a analizar las vulneraciones sobre la población participante de FVL dándole a este concepto una equivalencia similar al del “conflicto” en tanto son problemáticas que afectan una población pero que son susceptibles de ser agudizados o mitigados (se desarrollaron actividades de vulneraciones, se revisó el ejercicio mapa de vulneraciones del Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico IDEP, y quizá lo más importante fue la observación participativa en campo); los dos anteriores son analizados en relación al proyecto para el desarrollo de la FVL

---

<sup>2</sup> La Evaluación Horizontal es una propuesta metodológica realizada en 2010 en el marco de la Iniciativa Papa Andina del Centro Internacional de la Papa y apoyada por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) y la Agencia Internacional de desarrollo de Nueva Zelanda (NZ AID).

<sup>3</sup> Propuesta metodológica desarrollada en “**Acción Sin Daño como aporte a la construcción de paz: propuesta para la práctica**”, Universidad Nacional, 2011 Pág. 22.

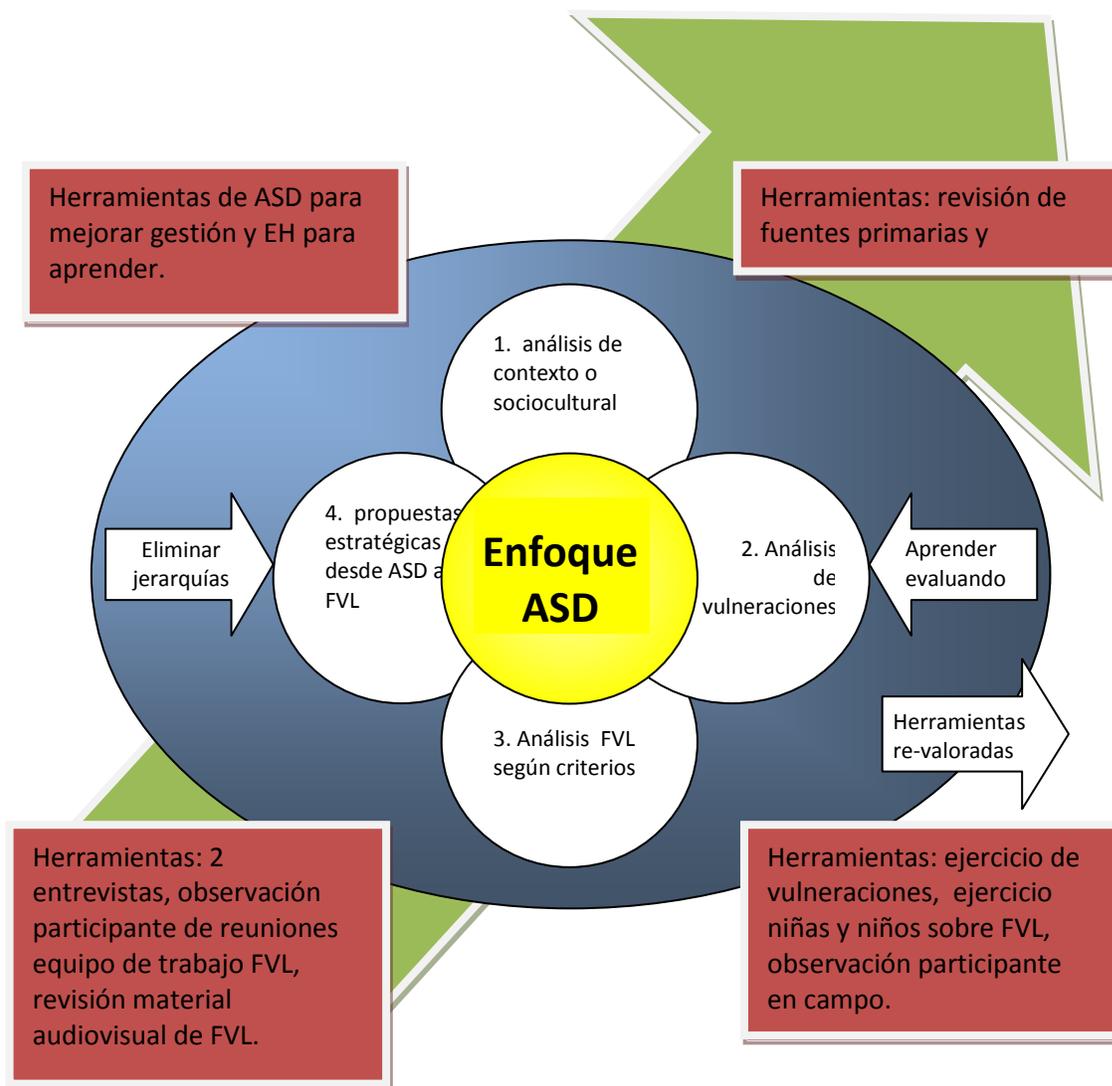
<sup>4</sup> Bernet T., Velasco C., Thomann A. y Andrade-Piedra J. (Eds). **Evaluación Horizontal: Aprender colectivamente – Guía de usuario**. Centro Internacional de la Papa, Proyecto Innovandes e Iniciativa Papa Andina. Lima, Perú. 2010. pág. IV

<sup>5</sup> Con este término me refiero a darles un valor superior como herramientas de investigación y recolección de información.

<sup>6</sup> La propuesta metodológica en “**Acción Sin Daño como aporte a la construcción de paz: propuesta para la práctica**”, **Universidad Nacional, 2011, Pág. 22**, Contiene 4 etapas que tienen pequeñas adaptaciones para este trabajo.

con el fin de encontrar la Acción Con Daño, efectos negativos, inadecuación, no pertinencia e insostenibilidad (se desarrollaron dos entrevistas y se revisó el material audiovisual de la fundación para conocer mejor la propuesta, además de la participación en reuniones del equipo de trabajo FVL); finalmente se proponen estrategias de mejoramiento de la gestión desde un enfoque de ASD contenidas en el octavo acápite.

**Propuesta metodológica para evaluar daño desde la propuesta ¡Evaluar para aprender, aprender para mejorar! Primera evaluación a la Fundación Vida y Liderazgo**



Grafica 1: En el primer círculo de color amarillo se muestra el enfoque usado; en el segundo de color azul esta la metodología donde ADS pauta los momentos y EH dinamiza el proceso y re-significa las herramientas; de color rojo están las herramientas de recolección y análisis. Todo el proceso está atravesado por los criterios de evaluación: pertinencia/adequación, eficiencia y sostenibilidad (color verde).

### 3. Contextualización

#### 3.1 Características geográficas y físicas

El barrio Brazuelos está ubicado sobre la franja de transición entre lo urbano y lo rural de Bogotá y a sólo un par de kilómetros se encuentra el centro poblado de Usme, también el túnel Argelino Duran Romero de la autopista al llano que marca la salida de Bogotá y la entrada al municipio de Chipaque y el parque los Soches -reserva campesina que dibuja con “La cuchilla de Gavilán” el borde más visible y claramente definido entre la ciudad y el campo-. El barrio perteneciente a su vez a la UPZ Comuneros de la localidad de Usme está bañado al occidente por el río Tunjuelito acompañado de la reserva natural de Cantarrana, limita al norte con los barrios Yomasa Norte y Monte Blanco y al Oriente y Sur con El Virrey, Serranias, Usminia y Antonio José de Sucre.

La localidad tiene elementos geográficos muy particulares: en primer lugar su relieve es ondulado y varía entre los 2590 y 3150 metros sobre el nivel del mar, también sus suelos son variados -en sus cumbres gran cantidad de arcillas y areniscas y en otras zonas hay disponibilidad de suelos moderadamente fértiles aptos para la agricultura-. Un segundo aspecto es que Usme se encuentra regada por gran cantidad de ríos y quebradas que suministran el agua necesaria para la agricultura y ganadería y alimentan los embalses de Chisacá y la Regadera que proveen de agua potable a 250.000 personas<sup>7</sup>. La geografía de la localidad también ha estado determinada por los elementos introducidos por acción de las personas, por una parte, al occidente, pasando el río Tunjuelito y en la localidad de Ciudad Bolívar se encuentra el relleno sanitario de Doña Juana con una extensión de 450 hectáreas que afecta directamente a Usme en la UPZ Comuneros<sup>8</sup>; en las UPZ Danubio y Gran Yomasa se localizan las industrias dedicadas a la extracción y producción de materiales para la construcción que han cambiado el paisaje en grandes canteras y depósitos de aguas residuales por la gran cantidad de materiales tomados del suelo, varias fuentes han señalado que la actividad extractiva ha sido tal que ha aportado entre el 40 y 60 por ciento de la construcción de la ciudad.

---

<sup>7</sup> Alcaldía de Bogotá. **La Deuda Con Tunjuelito**. Bogotá, 29 de octubre de 2008 consultado en [http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/php/x\\_frame\\_detalle.php?id=31737](http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/php/x_frame_detalle.php?id=31737) el 15 de noviembre de 2012

<sup>8</sup> Alcaldía de Bogotá. **Diagnostico Local de salud con participación Social. Localidad Usme 2009-2010**. Alcaldía de Bogotá, enero de 2010. Versión en archivo pdf consultada en <http://www.saludcapital.gov.co/DOCUMENTOS%20PLAN%20DE%20DESARROLLO%20SDS/DOCUMENTOS%20DE%20CONSULTA/GESTION%20LOCAL/DIAGNOSTICOS%202010/DX%20USME.pdf> el 19 de noviembre de 2012.

Ahora bien la FVL tiene dentro de su predio una zona de montaña, una pequeña cancha de fútbol, una pequeña edificación que cuenta con dos salones, un baño y un depósito, también cuenta con una huerta y un horno de leña cuyos fines son pedagógicos y se encuentra ubicada sobre la Avenida carrera 1ª o Avenida Usme con calle 101C sur. Desde “la roca” como es llamado el punto más alto de la colina donde queda la fundación se logra hacer un reconocimiento del espacio físico visible: al occidente se ve una gran elevación montañosa que es ni más ni menos que el relleno sanitario de Doña Juana cubierto de un manto verde (pastos), donde también hay algunos sectores con cultivos de papa y bosques de pinos, más abajo sobre la falda de la montaña se ve el río Tunjuelito y más cerca el parque Cantarrana con zona de juegos, pista de patinaje, ciclo-ruta y una huerta comunitaria, en la misma dirección y sólo pasando la avenida hay varios potreros dedicados a la ganadería y un conjunto de viviendas autoconstruidas conocido como Santa Inés; mirando al noroccidente continua el relleno sanitario, más cerca una enorme obra de infraestructura, se trata del embalse seco de Cantarrana dispuesto desde 2007 y que retiene las aguas del río Tunjuelito en época de lluvias para evitar inundaciones en la cuenca baja, más cerca se ve la estación de policía de Usme; al norte se logra ver algo de los parques minero industriales, la avenida Boyacá y barrios construidos en las laderas de las montañas; al oriente más viviendas sobre las montañas y el parque los Soches junto al primer túnel de la vía al llano; al sur y a lo lejos el pueblo de Usme, de allí hasta Usminia un valle de parcelas agrícolas y se resalta en medio de este paisaje una especie de techos en plástico y poli-sombras que son el hallazgo arqueológico y necrópolis muisca. Entre los edificios cercanos más significativos se identifican dos templos católicos y tres colegios, uno de ellos a menos de 100 metros de la cuenca del río Tunjuelo.

### ***3.2 Reseña histórica de la localidad***

El territorio que comprende actualmente la localidad debe su nombre a la expresión chibcha “Use-me” que significa “tu nido”; fue habitado anteriormente por indígenas Muiscas y Sutagaos, prueba de ello es el hallazgo de restos óseos y elementos de alfarería cerca al pueblo de Usme, también señalan los pobladores que sus delicadas colinas con grandes rocas eran sitio de tributo para los mismos. Otros elementos asociados a su población prehispánica es el hecho de que el barrio Usminia sea homónimo al de la hija del cacique Saguanmachica quien habría sido raptada por los caciques de Tunja<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Gerardo Santafé es el principal compilador de esta historia oral y ancestral.

Hacia el año 1650 se fundó la población de San Pedro de Usme como poblado de carácter rural, y en 1711 se erigió como parroquia.

Usme se convierte en municipio en el año de 1911 y durante un largo periodo se caracterizó por la lucha entre colonos, arrendatarios y aparceros; para 1938 se construye el embalse la regadera que proveería cerca del 100 % de agua a Bogotá, sin embargo con el crecimiento de la población hoy día sólo aporta un 3,5% del agua potable a la ciudad aprovechando únicamente el 62% de su capacidad total<sup>10</sup>. Así pues desde sus orígenes esta localidad sería importante para el casco urbano por su riqueza hídrica; sin embargo esto no sería el único elemento de relación entre Usme y la ciudad, pues por muchos años este lugar fue una de las principales despensas de alimentos de la segunda.

Para los años 50 se da un proceso de parcelación de las grandes haciendas en Usme que está seguido por un incremento en la población campesina; para el año de 1954 Usme deja de ser un municipio independiente y pasa a configurarse como la localidad cinco del distrito especial de Bogotá.

Después de varios años el territorio se ve enfrentado a dos dinámicas relacionadas al conflicto armado del país, la primera de ellas la recepción de gran cantidad de población desplazada que empieza a asentarse y construir sus viviendas de manera ilegal y en zonas de vulnerabilidad geológica; la segunda una importancia estratégica para los actores armados pues la región se consolida como una ruta que comunica los departamentos de Tolima, Huila, Meta y Bogotá.

### **3.3. La Fundación Vida y Liderazgo**

La Fundación es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro que nace en el año de 1998 gracias a la iniciativa de una familia que la constituye legalmente y que busca ayudar a mejorar las condiciones de vida de la población de los sectores marginales de la ciudad. Durante los primeros seis años la ayuda brindada fue de carácter asistencialista y consistió en entrega de mercados, subsidios y regalos para los niños y niñas en época de navidad.

---

<sup>10</sup> Acolgen. **Bogotá cuenta con reservas de agua suficientes para enfrentar el Fenómeno del Niño: Empresa de Acueducto**. Septiembre 09 de 2009. Consultado en <http://www.acolgen.org.co/article.php?sid=1680> el 14 de noviembre de 2012.

Para el año 2004 y bajo la dirección de Carlos Humberto Moreno<sup>11</sup> se empieza a consolidar un proceso de transformación con la comunidad agregándole a la práctica social de ayuda humanitaria el acompañamiento a las personas mediante talleres formativos de manualidades, cine foros, música, charlas de orientación y refuerzo escolar que fue posible por el apoyo brindado por estudiantes de la Universidad Distrital. Para este momento la fundación trabajaba en 4 diferentes barrios de Usme, Bosa y Ciudad Bolívar.

Con la conformación de nuevas relaciones y redes de apoyo con estudiantes universitarios se pensó en iniciar un proyecto que integrara los intereses de transformar las condiciones de las poblaciones, de esta manera se buscó conocer otros procesos organizacionales con fines parecidos contando entre ellos el del padre Jaime Arocha en el Centro Don Bosco (Ciudad Bolívar) acompañándolo de la metodología de educación popular de Paulo Freire. Así fue como se consolidó la FVL como una organización de carácter y fines populares con una metodología de trabajo político y social.

En 2006 la Fundación decide focalizar su trabajo en el barrio Brazuelos de la localidad de Usme dejando atrás su trabajo en otros sectores de la ciudad. Allí se construye la sede actual de la fundación y se empieza a dejar de lado la actividad asistencialista y se concentra en el modelo de educación popular (EP).

Hoy día la FVL integra en su actividad 4 escuelas (deporte, artes, comunicación y agricultura Urbana) cuyos ejes transversales son Identidad, Memoria y Territorio<sup>12</sup>, cada escuela a su vez tiene talleres específicos (manualidades, teatro, agricultura, fútbol, cines foros, comunicación, música, entre otros) a cargo de profesores o mediadores, a veces profesionales otras veces comunitarios, pero igualmente importantes para el proceso. Un poco más de 100 niños, niñas y jóvenes participan de este proceso, sin embargo algunas actividades involucran a las familias y comunidad adulta como donaciones, almuerzos comunitarios, mercados populares y agricultura.

---

<sup>11</sup> Coordinador desde entonces de la Fundación, licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital y especialista en Enseñanza de la Historia de la Universidad Javeriana.

<sup>12</sup> Fundación Vida y Liderazgo. **Fundación Vida y Liderazgo**. Instituto de estudios Sociales Contemporáneos IESCO. 2012. Material audiovisual disponible en <chrome://newtabhttp/www.youtube.com/watch?v=lqKCA7LlmX8> consultado el 31 de Octubre de 2012

Actualmente hay 15 profesores y un grupo de ellos conforman un equipo de trabajo que se reúne periódicamente para tratar temas de interés para consolidar un marco normativo y estatutario de la FVL.

### **3.4. La población en el territorio**

El territorio de la localidad está determinado geográficamente e históricamente, pero también allí se desarrollan dinámicas y relaciones entre estos elementos y la población. Corresponde en este apartado señalar como los elementos anteriormente mencionados tienen un efecto en la población y otros que involucran a los individuos y sus pares.

La población de la localidad se estima que es aproximadamente 335.350 para el 2009 que equivale a un 4,68% del total de Bogotá. Los niños, niñas y jóvenes son los principales participantes de la FVL y coincidentalmente se ubican dentro de los quinquenios de población que más habitantes aporta a la localidad: quinquenio 5-9 años (10,8%), 10-14 años (11,2%)<sup>13</sup>. La población está distribuida en un espacio de 21.507 hectáreas lo cual equivale a una densidad de población de 115,3 habitantes por Ha<sup>14</sup>.

Los gases contaminantes provenientes del Relleno sanitario Doña Juana generan factores de riesgo para la población y en general al medio ambiente. Primero los que son depositados en el aire se mueven por la dirección de los vientos que afectan en mayor grado la UPZ Comuneros seguido de Gran Yomasa y Danubio y que según la secretaría de salud producen de manera directa somnolencia, enfermedades respiratorias agudas, enfermedad diarreica aguda y cefalea; el segundo factor es la descarga de lixiviados<sup>15</sup> en los cuerpos de agua, que producen la contaminación de los mismos y que afectan cultivos y la vida en los ríos.

El parque minero Industrial en la UPZ Danubio y demás industrias extractivas legales e ilegales son generadoras de riesgos y tienen un efecto negativo sobre la comunidad. Mosquitos y otros

---

<sup>13</sup> Alcaldía de Bogotá. **Diagnostico Local de salud con participación Social. Localidad Usme 2009-2010.** Bogotá, enero de 2010 pág. 45. Disponible en <http://www.saludcapital.gov.co/DOCUMENTOS%20PLAN%20DE%20DESARROLLO%20SDS/DOCUMENTOS%20DE%20CONSULTA/GESTION%20LOCAL/DIAGNOSTICOS%202010/DX%20USME.pdf>; consultado el 30 de Octubre de 2012

<sup>14</sup> *Ibíd.* Pág. 47

<sup>15</sup> Los lixiviados son el resultado de un proceso de filtración de un líquido a través de un sólido y que generalmente arrastran gran cantidad de los compuestos químicos del sólido. En los rellenos sanitarios el lixiviado arrastra muchos químicos que son peligrosos para el medio ambiente, las personas o que producen gases de efecto invernadero.

vectores son producto del emposamiento de aguas, que a su vez se da por la remoción en masa de grandes cantidades de suelo de donde se sacan los materiales para la construcción, además de ello se generan malos olores que afectan directamente a los vecinos del sector, se desestabiliza el suelo llegando a ocasionar grandes afectaciones en las viviendas y en la ladera de los cerros orientales. Como consecuencia se suman el depósito de aguas contaminadas sobre las cuencas subterráneas y la contaminación atmosférica por las chimeneas de las fábricas. Vale la pena destacar el episodio ocurrido en 2002 cuando la creciente del río Tunjuelito inundó el parque minero ocasionando pérdidas materiales y económicas, así como el aumento de infecciones y enfermedades por vectores; a raíz de esto se construyó el embalse seco cantarrana con la capacidad de almacenar agua en temporada invernal y evitar inundaciones, sin embargo por estar construido en una zona más baja a la UPZ Comuneros es ésta la que mayor riesgo de inundación presenta<sup>16</sup>.

La localidad, que antiguamente era una zona rural y como ya se ha señalado se convirtió en foco receptor de población, ha sido a su vez escenario de urbanización legal e ilegal. La construcción de viviendas tiene hoy día grandes dificultades y problemas, el primero de ellos relacionado con el suelo, pues como se ha constatado hay riesgo geológico por ser una zona inestable y otro ocasionado por la actividad humana como la remoción de masas y el relleno sanitario; la ausencia de planificación por el carácter invasivo y no formal de gran parte de las construcciones limita el acceso a los servicios públicos básicos y redes de acceso, además ha generado divisiones con la población campesina que ve en peligro la permanencia en sus lugares de residencia y calidad de vida conformando una fuerte puja entre lo urbano y rural.

A este respecto hay que agregar que por ser una zona de borde urbano se ejecutan planes de expansión urbanística, y que para el caso particular ha implicado grandes forcejeos entre los propietarios de las tierras y los gobiernos de turno o ejecutores de proyectos. Por ejemplo, el Plan Parcial Hacienda el Carmen es un proyecto que busca la construcción de 2.058 viviendas de interés social en un área de 16 Ha<sup>17</sup> y que afectaría principalmente la UPZ Comuneros, este proyecto se enmarca dentro de la Operación Estratégica Nuevo Usme adoptada por el Plan de Ordenamiento Territorial para Bogotá y que ha puesto en una situación crítica a los habitantes quienes han visto

---

<sup>16</sup> Ibíd. 13. Pág. 17

<sup>17</sup> Alcaldía de Bogotá, secretaría Distrital de Planeación. **Decreto 574 de 2010**. Bogotá, 30 de diciembre de 2010. consultado en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=41045> el 28 de octubre de 2012.

que los precios de sus predios se congelan alrededor de 3000 y 4000 pesos el metro cuadrado<sup>18</sup> (estas cifras son las más comunes, en la página web de Metrovivienda aparecen desagregados los valores por predio y que oscilan entre los 2000 y 30.000 mil pesos el metro cuadrado); éste proyecto también ha encontrado la oposición de la población porque en principio el suelo no era apto para construcción de viviendas pero aun así fue promovido, los campesinos se quejan de la ausencia de concertación entre el distrito y la comunidad y finalmente porque el territorio comprende la necrópolis muisca descubierta en 2006 y que valida la pertenencia cultural y arraigo de la población sobre la localidad<sup>19</sup>, vale la pena agregar que recientemente uno de los funcionarios de Metrovivienda dijo que este Plan ya no se llevaría a cabo, sin embargo queda la preocupación en la comunidad pues aún no ha sido oficial el pronunciamiento<sup>20</sup>.

Usme tiene una fuerte tradición agrícola que lo mantuvo por muchos años como despensa de la ciudad, hoy día el campesinado cultiva la papa en mayor medida, la arveja y la fresa en segundo y tercer lugar, mientras que una proporción similar del área usada para la agricultura es destinada a la ganadería. La alta fragilidad del suelo y la expansión urbana ha llevado a que se den procesos de expansión de la frontera agrícola hacia el paramo, teniendo un impacto negativo en el medio ambiente, especialmente por el tema del agua. Los habitantes de la zona rural carecen de seguridad social y dificultad para transportar sus productos. Por otra parte en la zona urbana la economía tiene una gran tendencia a la informalidad con un porcentaje alto de desempleados que significa bajos ingresos para las familias y que tiene consecuencias directas, como ausencia de los padres y/o responsables del hogar durante la mayor parte del día, trabajo de niños, niñas y adolescentes bien sea en labores domésticas o en otros escenarios bajo condiciones de explotación o remuneración en especie. Entre las principales actividades de los adultos se cuenta la venta ambulante y el trabajo doméstico al otro lado de la ciudad.

Ante la ausencia de los padres por sus actividades laborales, los niños y niñas deben asumir su adultez de manera temprana presentándose con mucha frecuencia casos de responsabilidad de

---

<sup>18</sup> Periodismo Publico.com. **Campesinos de Usme manifiestan atropellos a su integridad, economía y cultura.** Bogotá, 01 de febrero de 2011 consultado en <http://www.periodismopublico.com/Campesinos-de-Usme-manifiestan> el 28 de octubre de 2012.

<sup>19</sup> Los habitantes confirman en varios espacios la importancia para ellos de este hallazgo, pero insisten en que la necrópolis no es el único espacio de identidad con el territorio, señalan que rocas en las cimas de las montañas fueron lugar de pagamento indígena. En el Seminario Por la Defensa del Agua y del territorio y en el Seminario Popular por la defensa del Patrimonio PUIQUY TA QUHUPTA se hicieron visibles estas posturas.

<sup>20</sup> Seminario Popular por la defensa del Patrimonio PUIQUY TA QUHUPTA, realizado en el salón parroquial del pueblo de Usme en Octubre de 2012.

los hermanos mayores, como cocinar para sus hermanos, llevarlos al colegio, lavar, planchar, etc. Y que a su vez implica una alta tasa de deserción escolar, especialmente en los últimos grados de educación. Sumado se encuentran problemáticas en los colegios como falta de atención de los estudiantes y niveles críticos de ruido en las aulas de clase, así como manejo inadecuado de basura y hábitos poco saludables<sup>21</sup>.

Los niños y niñas también carecen de escenarios de esparcimiento en general, y aunque sí hay parques y zonas comunales estos no son seguros pues allí se desarrollan dinámicas relacionadas con el comercio y consumo de estupefacientes, así como delincuencia juvenil. Vale la pena mencionar que en su mayoría los niños, niñas y adolescentes consideran la FVL como una zona segura, de distracción y de participación<sup>22</sup>.

En la UPZ Comuneros se han identificado según el diagnóstico local de salud con participación social 32 familias desplazadas<sup>23</sup>, sin embargo muchos habitantes conocidos por la FVL proceden de regiones rurales y han tenido que desplazarse de su sitio de origen bien sea por el conflicto violento o por problemas económicos. También se encuentran unos pequeños grupos de comunidades indígenas dentro de la localidad, así como afrodescendientes, raizales y ROM que equivalen al 2,8% del total (8.419 personas), en la UPZ se ubican pequeños grupos de las comunidades Inga y Koreguaje<sup>24</sup>. Frente a estas comunidades se han presentado prácticas racistas especialmente en los colegios y sobre la población negra<sup>25</sup>.

Según el Hospital de Usme en la localidad se presentan casos de desnutrición crónica en un 15,4% y desnutrición aguda en un 4,1% de la población<sup>26</sup>, aunque esta cifra se encuentra dentro del promedio de la ciudad, se hace especial mención de patrones de consumo y alimentación deficientes, además los ingresos por familia muchas veces no logran cubrir la cuota alimentaria mínima, finalmente 6 colegios y 14 jardines de la UPZ cuentan con suplementación de alimentos para niños, niñas y jóvenes<sup>27</sup>.

---

<sup>21</sup> Ibid. 13. Pág. 202

<sup>22</sup> Rita Roza, Ana. **Cartografía de Vulneraciones NNJ**. Resumen de experiencia del grupo de trabajo del IDEP

<sup>23</sup> Ibid. 13. Pág. 18

<sup>24</sup> Ibid. 13. Págs. 117 y 201

<sup>25</sup> Ibid. 13. Pág. 208

<sup>26</sup> Secretaría Distrital de Salud: Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional

<sup>27</sup> Ibid. 13 págs. 203-204

Entre otros elementos que configuran el contexto se encuentran el consumo de estupefacientes y la dificultad de la policía para llegar hasta los puntos de consumo y venta; se presentan altos índices de embarazos adolescentes agravado por la poca educación en la materia y programas de prevención; Comuneros es la UPZ con mayor número de perros callejeros y con temperamento agresivo (muchas veces éste comportamiento es alimentado por los dueños de perros de razas peligrosas), y que otras veces esparcen las basuras generando condiciones inadecuadas de salubridad. También se presentan un número significativo de actividades asociadas al reciclaje a la vez que hay disposición inadecuada de escombros, situación que se visibiliza aún más a solo unos metros de FVL.

#### **4. Pertinencia del proceso FVL**

El concepto de pertinencia se define como la congruencia con las prioridades de la población<sup>28</sup> objetivo de la ayuda para el desarrollo social-comunitario, a la vez que satisface las demandas del donante del cual se referirá más adelante.

Desde un enfoque de Acción Sin Daño es preguntarse ¿cómo la acción de la organización y sus agentes tiene en cuenta permanentemente el análisis del contexto y brinda respuestas a las necesidades de la población allí reseñadas?. En éste sentido la pertinencia de la intervención de la FVL debe responder por lo menos a algunas de la situaciones de vulnerabilidad presente en la población, especialmente niños, niñas y adolescentes del barrio Brazuelos y/o la localidad y de igual manera ser congruente con la expectativa de quién hace la donación; por otro lado, la intervención si bien no puede proporcionar todas las soluciones o herramientas para superar las diferentes problemáticas, sí debe actuar desde ASD con la mayor prudencia para no profundizar ninguna de ellas, ni crear situaciones contradictorias entre el obrar y la vida misma de quienes participan del proceso haciendo uso de los principios de contextualización, sensibilización cultural y procedimientos adecuados.

---

<sup>28</sup> Beck, Tony. **Evaluación de la Acción Humanitaria usando los criterios de CAD-OCDE**. ALNAP, Instituto de estudios sobre conflictos y Acción Humanitaria. Londres, 2006. Pág. 22.

El ejercicio de reconocer las dinámicas del contexto sobre las que se está trabajando aparece en algunos momentos de la actividad de la FVL; Oscar Ortiz<sup>29</sup> señala y muestra cómo el ejercicio del reconocimiento del contexto sí se hizo cuando se empezó a estabilizar el trabajo únicamente en Brazuelos, allí se identificaron además de las características macro, las relaciones micro (vecinal, familiar, local) producto del acercamiento a la comunidad, como son el reconocimiento de los sectores de vivienda que son 4 en total: Santa Inés, San Diego, Santo Domingo y Brazuelos, la existencia de barreras naturales y artificiales que fraccionan la comunidad del barrio y limitan que haya una identidad barrial, además las dificultades para organizarse y participar como la Junta de Acción Comunal; señala Ortiz que además se intentaron establecer vínculos con el colegio de Brazuelos para tener un mayor acercamiento con los niños, niñas y adolescentes<sup>30</sup>.

Más adelante se encuentra en 2011 el ejercicio de Esteban Gutiérrez<sup>31</sup> que contribuye al reconocimiento de éste contexto. Allí se identifican los procesos organizativos alrededor de la vivienda y cómo éste asunto se configura en un factor negativo y nocivo para la vida de las personas por sus condiciones de ausencia de equipamientos adecuados, ausencia de vías de acceso y falta de planificación. Además allí se señala cómo ante las políticas de urbanización y obras públicas se organiza la gente de Santa Inés y así mismo como se imponen procesos burocráticos largos que terminan desgastando a la comunidad en situaciones donde demandan mayor atención o reparación<sup>32</sup>. Por ejemplo la instalación de un tubo madre de recolección de aguas residuales que pasa por Santa Inés desestabilizó el suelo y causó grietas en las viviendas aledañas, las demandas de la población se hicieron al acueducto de Bogotá sin embargo tras varios años de haberse realizado la obra, las estructuras no han sido reparadas<sup>33</sup>.

En el año en curso el IDEP realiza un ejercicio que busca reconocer las redes de organizaciones sociales, comunitarias, entre otras y por otra parte la percepción que los niños, niñas y adolescentes de la FVL tienen del territorio, donde se identifican los sitios de temor, de mayor

---

<sup>29</sup> Sociólogo de la Universidad Nacional de Colombia y profesor de la FVL entre 2004 – 2010.

<sup>30</sup> Ortiz, Oscar. **Informe de la Pasantía realizada en la Fundación Vida y Liderazgo**. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2008. Págs. 15-18

<sup>31</sup> Sociólogo de la Universidad Nacional de Colombia y profesor de la FVL entre 2010 – 2011.

<sup>32</sup> Gutiérrez, Esteban. **Habitat, Vivienda, Dignidad y Resistencia en una realidad construida excluyente: Usme**. Universidad nacional de Colombia. Bogotá, 2011.

<sup>33</sup> *Ibíd.* 30. Pág. 18

vulnerabilidad y aquellos donde ellos se sienten más seguros y con mejores oportunidades de participar, lo cual contribuye a incorporarlos a la construcción de un contexto.

Estos casos muestran que la FVL por la ausencia de sus recursos nunca ha contado con la posibilidad de impulsar financieramente estas investigaciones, sin embargo las alternativas para lograrlas son variadas, bien sea por iniciativa de alguno de sus miembros que articulan su participación a sus proyectos académicos como los casos de Oscar, Esteban y el mío, o también por la intervención de organizaciones o plataformas externas como el caso del IDEP y cuyos resultados quedan a disposición de la Fundación.

A pesar de las experiencias, que en conjunto dejan un amplio espectro del contexto, los agentes de Vida y Liderazgo en su discurso recalcan básicamente los problemas macro que son generalmente los que presentan los diagnósticos locales y con mayor fuerza los relacionados con los proyectos de urbanización distrital, medio ambiente, hallazgo arqueológico y como un síntoma general la pobreza, más que como una categoría con diferentes matices. Así se identificaron en algunas visitas de jóvenes de la Universidad Distrital que buscan en el marco de una asignatura de sus respectivas carreras conocer el proceso, la actividad se repite: “subir a la piedra y mostrar la configuración del espacio, allá queda el relleno, allá el hallazgo arqueológico, ese es el embalse seco y atrás es la zona urbanizada”<sup>34</sup>, olvidando a los sujetos que son el principal objetivo de la fundación en el cómo se enfrentan a estas dinámicas. A propósito de éste asunto un documento elaborado por el grupo investigador del IDEP señala que los mismos profesores (agentes de FVL) conocen muy bien los diagnósticos oficiales, a la vez que reconocen la importancia de realizar uno propio<sup>35</sup>; sin embargo está afirmación desconoce en parte los trabajos adelantados por Oscar y Esteban que como ya he señalado contienen una gran cantidad de elementos que definen el contexto micro.

Por otra parte uno de los planteamientos de FVL es que su intervención debe estar atravesada por los ejes Identidad, Memoria y Territorio. La definición de estos ejes es la siguiente: 1) *Memoria histórica donde se reconoce un trasegar de luchas y reivindicaciones, además de resaltar el trabajo*

---

<sup>34</sup> Esta narración entre comillas es un resumen de los discursos en el marco de diferentes actividades, sin embargo, los temas que siempre están presentes son estos y los detalles de los mismos. Jamás en uno de estos discursos se ha mencionado situaciones como el hacinamiento o los problemas de alimentación.

<sup>35</sup> Acosta Barreto, Julián. Acta 11 de Agosto Micro territorio Comuneros. Agosto de 2012.

*mancomunado sobre el cual se ha construido la mayoría de los sectores; 2) Identidad forjada por esa historia y por un presente contextualizado en las nuevas luchas y reivindicaciones, identidad que reivindica raíces negras, indígenas y campesinas; 3) Territorio como lugar donde se entretajan la memoria y la identidad más allá de lo espacial*<sup>36</sup>. Las definiciones anteriores son congruentes con el contexto, aunque son muy generales y desconocen algunas precisiones para la población objetivo, y muchas veces no están realmente articuladas al ejercicio de la Fundación.

En el tema de la memoria se trabajan actividades como han sido la visita al hallazgo arqueológico, marchas como la del 1 de Mayo y el 11 de Octubre que tienen más un contenido político que por la recuperación o reconstrucción de la memoria colectiva e individual. Sin embargo se da otro frente de reconstrucción de la memoria que es el del día a día, la narración de acontecimientos significativos para los niños, niñas y adolescentes y la incorporación de situaciones específicas del pasado y el presente de la localidad en los talleres. Por ejemplo el taller de teatro a cargo de Andrés Barrera<sup>37</sup> incorpora en los guiones historias de tienda, de chicha y de campesinos, entre otros; así mismo eventos con un gran contenido simbólico y de memoria involucran varias de las escuelas de FVL, como la “Chichería” evento que integró todas las escuelas donde el taller de manualidades lideró la fabricación de disfraces alusivos a personajes de la mitología muisca y popular, el de música a revivir por medio de los sonidos y las letras la tradición musical. Vale la pena destacar el papel de la escuela de artes en esa reconstrucción de la memoria, pues a pesar que es un eje transversal no se trabaja con igual ahincó en todos los talleres, dándose casos donde la incorporación de este factor es casi nula.

Recientemente se empiezan a desarrollar talleres especialmente realizados por el grupo de investigación del IDEP que además de hacer una reflexión sobre el pasado y la historia, invita a los Niños, niñas y adolescentes al igual que a los profesores a pensar en la historia de barrio, a esos hechos relevantes del micro territorio y a cualificarlos. Se destacan de estas actividades el hecho que involucran a muchachos de diferentes talleres, logrando una participación más integral y transversal de los sujetos, valdría la pena abordar estos talleres bajo el concepto de “memoria” para unificar los criterios.

---

<sup>36</sup> *Ibíd.* 30. Págs. 31-32

<sup>37</sup> Literato de la Universidad Distrital y profesor de teatro en FVL.

Con respecto a la identidad, se menciona que el proceso busca transformar los proyectos de vida de sujetos, de manera que sus posibilidades ante una realidad impuesta sean mayores<sup>38</sup>, en éste sentido es muy claro el objetivo. No lo es de igual manera la forma en cómo se va a conseguir eso, es decir, no se establecen relaciones entre las acciones concretas como talleres y demás actividades y el impacto que estas puedan tener en la vida de la población, se hace referencia a la metodología de IAP y EP pero en la práctica no se aterrizan las diferentes categorías de estos enfoques. Esta situación se refleja en primer lugar por la falta de concertación entre los miembros del equipo de trabajo a la hora de asumir y confrontar determinada situación y en segundo lugar existe al interior del grupo ausencia de planificación y de revisión de las teorías de EP e IAP, especialmente por los miembros con menor tiempo y de menor edad dentro de la organización.

La identidad del barrio como señala Ortiz se encuentra fraccionada, sin embargo vale la pena resaltar que la FVL se ha configurado como una alternativa de identidad entre los NNJ y entre la comunidad especialmente del sector de Santa Inés uno de los más próximos a la sede. En uno de los videos revisados un niño señala que la Fundación inspira a todos<sup>39</sup>, alguna vez escuché en una de las cantinas del barrio una “conversación de borrachos” donde señalaban lo bueno que resultaba para los “pelaos” la Fundación, además por su ubicación central es punto de referencia incluso para nuevos vecinos que con frecuencia llegan a preguntar por las actividades de la misma y cómo hacer que sus hijos participen. La identidad barrial se convierte de esta manera en una identidad de la Fundación, pues aquí convergen relaciones vecinales y amistades entre los más pequeños, relaciones que resultan prometedoras en un ambiente donde las relaciones entre adultos se han visto fraccionadas y llenas de disputas por la configuración misma del espacio, por esas dinámicas urbanizadoras que hacen que los más antiguos rechacen a los recién llegados, las mismas que confrontan lo urbano y lo rural. Valdría la pena pues, reforzar este elemento y buscar alternativas para potenciar la participación en la Fundación por parte no solo de niños y niñas sino de adultos.

Los profesores señalan que la participación de los adultos ha estado ausente por esa cosmovisión asistencialista, pues la mayor parte de estos hacen presencia únicamente en eventos de éste tipo

---

<sup>38</sup> IESCO. **Video Fundación Vida y Liderazgo**. Universidad Central. Bogotá, 2008. Consultado en <http://www.youtube.com/watch?v=TuBo6DRmj7Y> el 19 de noviembre de 2012.

<sup>39</sup> Fundación Vida y Liderazgo. **Video Fundación Vida y liderazgo**. Bogotá, 2011. Consultado en <http://www.youtube.com/watch?v=lqKCA7LlmX8> el 19 de noviembre de 2012.

como almuerzos comunitarios, entrega de regalos y kits escolares<sup>40</sup>, sin embargo en mi opinión hay elementos del contexto que ayudan a profundizar la relativa ausencia. Una de la señoras que participaban en el grupo de Ranas Agricultoras (grupo mixto de la FVL y acueducto de Bogotá) señalaba que su marido no podía enterarse de la participación de ella en los eventos de FVL porque allí no pagaban, lo que confirma la visión asistencialista por parte del esposo, pero que a su vez hace referencia a otras dinámicas más directas como la violencia intrafamiliar; otro aspecto que definitivamente tiene que ser revisado para poder llegar a la población adulta es sus formas de trabajo, pues quienes son hijos y participantes de la Fundación han señalado que sus padres trabajan muy lejos del barrio que les limita acercarse a la Fundación, pero también otros aspectos como las rencillas entre vecinos pueden influir en esta situación, si bien aún no se puede probar a ciencia cierta, definitivamente valdría la pena hacer un análisis de la situación.

Es necesario trabajar en temas diferenciales y de identidad más acordes con el contexto, temas como la intolerancia racial que de acuerdo a los diagnósticos de los colegios y distritales es muy crítico en la población juvenil. Por ejemplo, de los niños, niñas y adolescentes inscritos, no he encontrado alguno que asuma alguna pertenencia étnica ni campesina, tampoco se tiene en cuenta esta información al momento de inscribir a los participantes. El tema racial y étnico más que ser un elemento identitario de la población es una problemática de tolerancia y racismo, pues como se señala en la contextualización de esta evaluación, uno de los principales problemas en los colegios de la UPZ Comuneros es el racismo, así mismo los sujetos participantes de la FVL muestran el uso de palabras a razón de la configuración física, estética y racial de sus pares con el fin de discriminar, violentar o simplemente irrespetarlos, por ejemplo uno de ellos señala que no le gusta que sus compañeritos y profesores le digan “Gordo”, pero aún así los profesores no hacen nada por cambiarlo.

Con respecto al territorio, la FVL como ya he señalado apela muchas veces a la configuración del espacio más que a las dinámicas, la escuela de agricultura urbana ha liderado éste aspecto. El objetivo de ésta escuela es educar sobre la producción de alimentos para el autoconsumo de las familias y así hacer frente a las dinámicas de mercado que imponen hábitos alimenticios o limitan el acceso a los mismos. El ejercicio “cartografía de vulneraciones” realizado por el IDEP deja como experiencia que los niños, niñas y adolescentes tienen un mapa del territorio diferente a lo que se

---

<sup>40</sup> Rozo, Ana Rita. **Cartografía de redes con los profesores de la Fundación Vida y Liderazgo**. Resumen de experiencia del grupo de trabajo del IDEP, Bogotá, 2012.

pensaba, por ejemplo a pesar de la cercanía con el paramo ellos no conocen ni imaginan como puede ser, en respuesta a eso se realizó una salida donde pudieran incorporar a su mapa mental este espacio y las dinámicas históricas y culturales asociadas al mismo. Es necesario seguir trabajando el tema del territorio e incorporar en el discurso y en el ejercicio de la organización lo aprendido con respecto a los elementos micro.

Ahora bien, vale la pena volver al origen de la Fundación para saber cuáles son las demandas de los donantes. La fundación aparece con la intención de ayudar a las personas menos favorecidas de las zonas periféricas de la ciudad, en ese entonces la función es de carácter asistencialista pero ésta cambia con el paso del tiempo, convirtiéndose en un proceso con un contenido, que busca cambiar la vida de las personas del barrio y brindar oportunidades que sean una alternativa a los proyectos de vida impuestos por el mercado. Una empresa de llantas proporciona el capital con el que la fundación actualmente cubre sus gastos administrativos (servicios públicos, mantenimiento, salario de un profesor, etc) y continúa con algunas jornadas asistencialistas, (como almuerzos ocasionales para la población, entrega de regalos, herramientas para los talleres, etc), por otra parte algunas entidades, empresas u organizaciones hacen presencia ocasional para hacer donativos (por ejemplo Huggies hace una donación anual de unos 300 pares de zapatos para la comunidad, entre otras).

Por su carácter social-comunitario la FVL cuenta con donaciones que van más allá de los recursos económicos. Se trata del capital humano que los profesores y equipo de trabajo invierte de manera voluntaria a la propuesta, que es también un donativo y que por ende debe ser tenido en cuenta al momento de establecer la pertinencia de la ayuda para el desarrollo social-comunitario.

Cada uno de los profesores lidera un proyecto diferente de educación popular enmarcado en una escuela que bien puede ser deporte, artes, comunicación o agricultura urbana. Estos proyectos deben estar atravesados por los ejes transversales Identidad, Memoria y Territorio. A pesar de que estos conceptos se sustentan en la relación de la población con el territorio, con la historia y con la cultura, en los proyectos concretos estos ejes se desdibujan o pierden importancia, dejándolos de nuevo mencionados para el discurso. Una de las escuelas que mayor deficiencia presenta a este

respecto es la de deportes, que según Julián Acosta<sup>41</sup> esta desarticulada del proceso y se configura más como una escuela de fútbol donde los niños, niñas y adolescentes van los sábados a pasar un rato. En éste sentido habrá que preguntarse por el papel de los profesores y los objetivos particulares que persiguen.

Esta modalidad de organización, la relativa autonomía de los profesores y la elasticidad de su configuración permite que los objetivos se adapten mucho mejor al contexto sobre el que se está trabajando, no es difícil que se incorporen nuevas visiones y tampoco es tan complicado emprender desde cada taller o desde cualquier instancia un proyecto. Quienes donan son los mismos agentes que intervienen y esto se debe usar a favor de una acción pertinente y que represente menos riesgos. Sin embargo, así no son las cosas; los agentes de la FVL frecuentemente entran en contradicción y se transmiten mensajes inconsistentes, las adaptaciones de la realidad muchas veces están supeditadas a la subjetividad de cada profesor lo cual distorsiona el proceso y genera malestar y efectos negativos sobre la población participante.

Finalmente es preciso revisar la pertinencia de algunos tipos de acciones que se presentaron en el último semestre y que se consolidan como posibles daños o efectos negativos sobre la población.

La llegada de nuevos agentes a la Fundación no está controlada y/o regulada de manera eficiente, a pesar de que varios profesores llevan más de tres años, otros han pasado y se han retirado de manera fugaz dejando en el camino una serie de experiencias que deberían ser revisadas para corregir el mecanismo de participación en la fundación. Mencionaré dos casos excepcionales: el primero de ellos la llegada casual de un supuesto estudiante de la Universidad Santo Tomás que estuvo participando durante casi un semestre bajo la excusa de hacer sus prácticas estudiantiles, siempre se pidió un certificado que demostrara tal situación, pero se le dio la oportunidad de que fuera apoyando el proceso mientras le expedían el documento, un tiempo después se hizo contacto con la Universidad señalada que a su vez negó la calidad de estudiante del joven. Lo importante de ésta situación es que ejemplifica el refrán popular “el camino al infierno está plagado de buenas intenciones”, pues bien Ortiz señala que en algún tiempo el barrio sufrió de la mal llamada limpieza social y amenazas por panfletos<sup>42</sup>, la situación parece ser incluso más

---

<sup>41</sup> Politólogo de la Universidad Nacional de Colombia e investigador del IDEP en el proyecto micro territorios

<sup>42</sup> *Ibíd.* 30. Pág. 19.

reciente pues se han conocido casos de amenazas por grupos paramilitares a campesinos de la localidad. Así las cosas, permitir nuevos miembros sin unas condiciones mínimas implica desconocer los riesgos que tal actitud puede traer, por fortuna para la fundación el joven desapareció sin dejar rastro ni consecuencias negativas directas, pero queda la experiencia y se debe corregir tal situación. La segunda situación es la reincorporación tras varios años de ausencia de Diego, quien desconoce como se viene llevando actualmente el proceso, empezando a generar situaciones de conflicto con los niños, niñas y adolescentes que han hecho saber su malestar, llegando a comparar las diferentes situaciones con dinámicas problemáticas del hogar o del colegio, por ejemplo imposición de tareas y oficios y uso de métodos coercitivos para lograr objetivos. Las dos situaciones anteriores hacen parte de esas decisiones y/o ausencia de unas pautas mínimas de conducta para los agentes que pueden llegar a ser perjudiciales.

Otro aspecto que involucra a los agentes, es la falta de prudencia y conocimiento para asumir ciertas situaciones, es decir falta de preparación para resolver problemáticas o conflictos en la población en general y niños, niñas y adolescentes en particular. Se presentan casos donde la población pide asesoría o ayuda con respecto a casos asociados a violencia intrafamiliar, deserción escolar, violencia física y psíquica entre los niños y niñas, entre otros, y que son evadidos por los agentes o en otros casos no logran solucionar o dar una respuesta a las expectativas de quienes las solicitan.

Para terminar éste apartado se puede concluir que FVL tiene facilidades para reconocer el territorio y el contexto, pero falta claridad en el cómo asumir ciertas problemáticas. Si bien los talleres y actividades del proceso tienen objetivos pertinentes para el contexto, hay contradicciones al momento de asumir otros, generando un tipo de privilegio sobre problemáticas que resulta perjudicial en tanto desconozca otros factores de vulnerabilidad. La flexibilidad del proceso se debe más a una ausencia de un estatuto que a un método, y se tiene conocimiento de esta situación por parte de todo el equipo de trabajo, desde el 2008 se plantea la necesidad de establecer una normativa, y Andrés Barrera lo considera hoy día una deuda de la Fundación tras varios intentos fallidos.

## 5. Adecuación al contexto y a la población

La adecuación hace referencia a la adaptación de las actividades humanitarias a las necesidades locales<sup>43</sup>. Es además un criterio complementario a la pertinencia, por lo cual algunos elementos ya han sido mencionados en el acápite anterior y en éste solo mencionare en términos generales la adecuación de FVL a las necesidades.

Es destacable la labor de la Fundación en lo que a éste criterio respecta, si bien algunas de sus acciones y objetivos no resultan pertinentes desde un punto de vista de ASD si se evidencian adaptaciones a las posibilidades y necesidades de la población.

Parto de lo que he llamado desarrollo social-comunitario, que hace referencia a una propuesta para el desarrollo de potencialidades de la población que busca transformar los proyectos de vida e imponerse como alternativa al modelo hegemónico, a su vez de carácter social y comunitario que no es otra cosa que su visión de construir el proceso de manera colectiva donde se aprende mutuamente<sup>44</sup>, lo social como una construcción comunitaria por encima del asistencialismo y que se aparte de la característica de externalidad que generalmente tienen las organizaciones<sup>45</sup>.

La flexibilidad resulta impertinente en tanto no hay un mínimo de reglas o metodología que guíen la consecución de los objetivos y bienestar de la población, pero resulta apropiada si se le aplica a los caminos para conseguir los objetivos y más aun si estos caminos son muchas veces la propuesta de la misma población participante. Me refiero a la posibilidad de adaptarse a las circunstancias, de asumir la Fundación como un reflejo de la realidad (de bajos recursos y con problemáticas compartidas con la comunidad) y por esto mismo liderar procesos de cambios bajo las posibilidades que el medio ofrece. Por ejemplo, el proyecto de educación en el reciclaje y responsabilidad ambiental responde a las necesidades de la población, pero incluso más notable es que los mecanismos de educación son adecuados: se recogieron llantas de vehículos abandonadas para iniciar la construcción de una tarima para la Fundación, así mismo se construyó un horno de leña con el cual se dictarían talleres de panadería a partir de la recolección de piedras, ladrillos y materiales que el mismo contexto proporciona y que los mismos sujetos participantes han asumido como propios.

---

<sup>43</sup> Ibíd. 28.

<sup>44</sup> Ibíd. 30. Pág. 21

<sup>45</sup> Ibíd. 30. Pág. 29

Otro ejemplo es el de la escuela de agricultura urbana, que tiene como propósito establecer un banco de semillas orgánicas que compiten con semillas transgénicas de alto costo y estériles, y que facilitarían el objetivo de concientizar a la población en la recuperación de la soberanía alimentaria.

Los niños, niñas y adolescentes han identificado la Fundación como un escenario donde se da un alto grado de participación, a diferencia del colegio y los comedores comunitarios donde todos coinciden no se pueden expresar con libertad. En este sentido una reciente propuesta reúne a algunos niños, niñas y adolescentes los miércoles en su propia asamblea donde ellos toman decisiones, planifican sus propios eventos y aportan a la consecución de sus objetivos a la vez que aprender a asumirse como responsables frente a sus decisiones, donde el equipo de trabajo cumple una función de acompañamiento.

Las actividades que reúnen a los adultos también resultan adecuadas pues la participación de la comunidad es significativa, los almuerzos comunitarios son muy populares en la fundación y la condición para la participación es que cada persona traiga un ingrediente para la sopa o que se colabore en la elaboración de la misma, un almuerzo comunitario resulta en una herramienta que integra bajo practicas cotidianas y autóctonas a la población, todos los participantes tienen algo que aportar. El éxito de este tipo de actividades también dependen de una planeación mínima, pues se han presentado situaciones que tienen un efecto contrario donde la participación de población supera las posibilidades de brindar alimento a todos por lo cual algunas personas han salido frustradas e insatisfechas de las jornadas; por ejemplo en el mercado popular organizado hace dos meses se planearon unos 120 almuerzos, sin embargo llegaron unas 150 personas por lo cual algunos quedaron sin el alimento y expresaron malestar y enojo por lo sucedido, profundizando la desconfianza que parte de la población tiene de las organizaciones e instituciones en general.

## **6. La Fundación en el tiempo**

Uno de las preguntas que surgen es si el proceso de FVL es sostenible en el largo plazo, especialmente por la manera como llegan y como se usan sus recursos y que es necesario indagar

por su visión de transformar proyectos de vida de personas. Al ser muy reducidos los bonos realizados por la empresa privada a la vez que no son fijos ni en la cantidad ni en el tiempo, no es posible planear objetivos que merezcan un capital económico en el largo plazo, por el contrario las actividades que necesitan de dinero no son planeadas con más de dos meses de antelación. Ahora bien, aquellos objetivos planteados a largo plazo y bajo el enfoque de educación popular deberían tener una evaluación del impacto que muy seguramente merece recursos altos.

Por otra parte el proceso es demasiado vulnerable ante externalidades y susceptible a cambios drásticos que podrían profundizar problemáticas de la fundación pero a su vez tener una incidencia en la población. Las escuelas son lideradas por jóvenes estudiantes universitarios o no de otros sectores de la ciudad o de la misma localidad, cada uno de ellos participa de manera voluntaria en el ejercicio de la Fundación pero su permanencia está muchas veces supeditada a sus proyectos de vida, a sus oportunidades laborales o eventos personales, de manera que su ausencia en el proceso puede no estar prevista y puede ocasionar efectos como la cancelación de un proyecto, un sentimiento de abandono en los niños y niñas pues a veces crean lazos muy fuertes con los profesores. Por ejemplo una jovencita de 16 años dice extrañar mucho al profe Esteban y la escuela de malabares que se fue con él, otro niño de 14 años señaló que tiene un sentimiento de paternalidad hacia uno de los profesores<sup>46</sup>, así hay muchos ejemplos.

Vale la pena destacar que ante la ausencia de los profesores no siempre se reproducen las mismas situaciones, algunas veces se logra empalmar determinado proyecto con un nuevo profesor o uno antiguo toma el lugar del que se va, sin embargo desde la ASD es necesario crear mecanismos para minimizar estos riesgos y generalizar acciones que no acaben con procesos. Encontré que algunos profesores ven su futura ausencia de manera positiva y sin medir consecuencias, lo cual agrava el panorama, pues a pesar de los proyectos personales por fuera de la fundación debe haber una responsabilidad mínima para asegurar el proceso y aún más para no profundizar situaciones de vulnerabilidad en el futuro.

La ausencia de mecanismos de concertación y la relativa autonomía de los profesores a veces juega un papel de divisor entre los mismos, amenazando la integralidad del proceso y poniendo en

---

<sup>46</sup> Esta información es sacada de los propios niños, niñas y adolescentes; me reservo la publicación de sus nombres a fin de evitar daños.

peligro la continuidad de éste. Se han presentado situaciones donde los profesores se miden responsabilidad con respecto a sus pares, de manera que la falla de uno se configura en una excusa para los otros, esto ha implicado la cancelación de reuniones, por ahora, pero varios de los profes han expresado su fatiga e inconformidad con respecto a este tipo de situaciones, lo cual de ser agravado podría significar la ausencia definitiva de algunos, la terminación de algún proyecto o amenazar gravemente la sostenibilidad de la fundación por lo menos temporalmente.

Algunos temas que se mencionan con frecuencia son el empoderamiento y la apropiación de la FVL por parte de la población participante, temas que resultan prometedores para la sostenibilidad pero que aún tienen sus vacíos. Hacen referencia a asumir ideológica y políticamente el proceso, pero además asumir una participación propositiva que busque la autogestión y la reproducción del modelo desde la misma comunidad, que propague los aprendizajes y especialmente que coopere con los objetivos principales en otros escenarios. Los niños, niñas y adolescentes participantes con frecuencia asumen roles y actitudes no impuestas que ayudan con mucho o poco en el proceso de la fundación, por ejemplo ayudan al mantenimiento del espacio físico o proponen actividades para integrarse y/o conseguir objetivos dentro de FVL, también hay otras acciones que son impuestas o recomendadas por parte del equipo de trabajo pero que ayudan a educarlos en el cuidado por su fundación. Es fundamental mencionar que recientemente se ha delegado a algunos jóvenes responsabilidades de mayor envergadura con respecto a la Fundación; por ejemplo el taller de manualidades que era dirigido por Carlos Cruz fue asumido por quien ya había completado el ciclo de aprendizaje tras varios años como participante, sin embargo he visto que éste taller cuenta con dificultades, pues quien en algún momento fue compañera de todos y todas se erige como profesora sin tener aún las capacidades de dirigir un grupo o de establecer una pedagogía, el resultado es que no se está transmitiendo un conocimiento consistente e integral, ni se está logrando una adhesión por parte de los NNJ a éste taller.

## **7. Daños, efectos no deseados y/o negativos**

En las secciones anteriores se han abordado dos de los momentos metodológicos de ASD, a saber, el análisis de contexto y de la FVL a partir de los criterios escogidos. En este numeral se abordara

con mayor profundidad el enfoque y el objetivo de identificar daños, efectos nocivos o no deseados para posteriormente pasar a las recomendaciones.

La Acción Sin Daño hace referencia a la actividad humanitaria pensada en disminuir o eliminar los impactos negativos que desde la misma se tiene sobre la población que se trabaja<sup>47</sup>, bien sea que ésta se encuentre en un contexto de conflicto o para éste caso en situación de vulnerabilidad como ejemplo de violencia estructural. La contraparte de la ASD sería el grupo de acciones o ausencia de otras, que ayudan a profundizar problemáticas o generan daños en la población; desde el enfoque central, analizar estas situaciones de riesgo que representan las acciones, políticas u objetivos de la acción para el desarrollo social comunitario planteada por la FVL o las acciones concretas de los agentes (profesores en campo) es primordial para alcanzar una verdadera ASD que ponga en el centro de sus acciones y objetivos a las personas, revalorando la dignidad que por su situación de vulnerabilidad se encuentra violentada, que propenda por la autonomía de las mismas y brinde la posibilidad de que tomen sus propias decisiones<sup>48</sup>.

Se asume el concepto de “daño” que es genérico y amplio, que incluye al ser humano en su unidad psicosomática, y planteado por Fernández Sessarego<sup>49</sup>, permitiendo asumir los conceptos de *efectos no deseados o negativos* como equivalentes. Se asocia las acciones de manera positiva es decir aquellas que son fácilmente identificables y que tienen un acontecimiento concreto que las delimita, pero también las que por omisión se dejan de hacer. De esta manera se evalúan daños representados como vulneraciones o situaciones problemáticas, a la vez que se incluyen daños producidos directamente por la intervención de desarrollo social comunitario y aquellos indirectos pero sobre los cuales recae una responsabilidad de la Fundación.

En el numeral 4 se aborda la pertinencia de la intervención y se destacan algunas situaciones que terminan causando daños por la ausencia de un análisis integral y completo del contexto, especialmente el microcontexto y el uso del discurso de los problemas “macro”. Al olvidar los

---

<sup>47</sup> Rodríguez Puentes, Ana Luz. **El enfoque ético de la Acción Sin Daño** en ACCIÓN SIN DAÑO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ. Universidad Nacional de Colombia, Especialización en Acción Sin Daño y Construcción de Paz. Bogotá 2011. Pág. 13

<sup>48</sup> *Ibíd.* pág. 49

<sup>49</sup> Citado en: Rodríguez Puentes, Ana Luz. **El enfoque ético de la Acción Sin Daño** en ACCIÓN SIN DAÑO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ. Universidad Nacional de Colombia, Especialización en Acción Sin Daño y Construcción de Paz. Bogotá 2011. Pág. 16.

pequeños detalles la FVL entra a priorizar algunos temas sobre otros que para la población serían más importantes y a profundizar sin intención otros, por ejemplo desconocer la deserción escolar de muchos niños y niñas lleva a actuar de manera incoherente con este problema, de tal manera que la ausencia de los profesores en los talleres por motivos personales o la no continuidad de los procesos es un claro ejemplo de deserción, que ocupa un espacio en el imaginario de los niños, niñas y adolescentes, de cierto modo es aprobar el abandono de los compromisos y responsabilidades enviando mensajes equívocos que pueden profundizar esta situación. En pocos casos ocurre la situación contraria, es decir la Fundación no tiene en cuenta las problemáticas en su nivel macro sino en su representación coyuntural, por ejemplo una riña o caso de violencia psíquica termina atendiéndose a través de métodos correctivos y no preventivos, lo cual ha demostrado su fracaso pues muchas veces esos conflictos se ven agravados por la intervención de los profesores que terminan involucrándose y tomando partido por alguna de las partes, profundizando divisores.

Se produce daños al no poner a los sujetos como eje central de la actividad, faltando a uno de los planteamientos éticos de la ASD, la DIGNIDAD de las personas, que se refleja en esa visión sesgada del contexto donde se imponen muchas veces las necesidades o intereses particulares, de uno o varios miembros del equipo de trabajo de la Fundación; por ejemplo señalé que en algunos casos las rencillas o diferencias entre los profesores son puestas por encima de los compromisos con el proceso, es un problema que está ubicado en algunos de los agentes y no en la institución, pero que se ha reproducido por la ausencia de parámetros de conducta que guíen la función de cada uno de sus miembros.

Otra forma de producir daños es la que señalé en el apartado de “pertinencia” sobre la ausencia de conectividad entre lo que se hace y los planteamientos de IAP y EP, es decir la ausencia de una ruta que integre lo teórico con lo práctico. Se producen daños porque hay unos planteamientos inconsistentes y que no son entendidos por la población y por los mismos miembros del equipo de trabajo, agravado por la pérdida en el último semestre de los espacios para discutir los enfoques señalados, incomprensibles y dañinos porque dan cabida al desorden y caos con sus implicaciones subsiguientes, porque no se preparan estrategias de salida a los proyectos y porque llegan a generar expectativas y anhelos que terminan por no desarrollarse. Por ejemplo los momentos anteriormente relacionados con la llegada de nuevos integrantes profesores se da por la ausencia

de parámetros y rutas para escoger a miembros nuevos, por el exceso de permisibilidad que otorga la desestructuración del proyecto de la Fundación y por consiguiente tiene efectos directos sobre niños, niñas y adolescentes al generar expectativas con respecto a planes y personas, y que ellos mismos señalan como frustraciones, como desencantos de la Fundación. Oscar Ortiz señala que debemos saber qué pasa cuando un niño o niña falta a un taller, pero me atrevo a decir que estas situaciones pasan con frecuencia y no se indaga, no se sabe dónde han ido algunos sujetos que anteriormente participaban, no se tiene una memoria de porqué se han ido.

Desde el punto de vista de ASD conviene establecer una diferencia entre el saber popular al que se remite el enfoque de EP y el saber técnico y científico, pues al establecerse proyectos mixtos tiende a no diferenciarse los asuntos que requieren un conocimiento técnico y aquellos que pueden ser transmitidos con total libertad sin el riesgo de profundizar alguna problemática o causar daño.

Finalmente es un factor que contribuye a reproducir cualquier tipo de daño la ausencia de sistematización, es un asunto del cual el equipo de trabajo es consciente, pero que como muchos otros queda para el discurso. Tener relacionadas por escrito las experiencias y las recomendaciones desde ASD, ayuda en gran medida a evitar que las situaciones se reproduzcan y a encontrar siempre una opción diferente ante los problemas y situaciones de vulnerabilidad o de conflictos.

## **8. Recomendaciones desde Acción Sin Daño**

Uno de los componentes metodológicos de éste trabajo ha sido la revaloración de las estrategias de investigación y recolección de la información que permitan lograr aprender practicas que eviten daños y efectos no deseados a futuro, si bien en el proceso evaluativo se empieza a plantear la necesidad de alternativas que mejoren ejercicios de revisión de las acciones y autocritica por parte de FVL y sus agentes, el ejercicio mismo ha permitido algunos logros significativos en ese sentido. Uno de ellos y en lo personal la posibilidad de entablar mejores lazos de comunicación con algunos de los miembros, que ahora me piden recomendaciones o concejos ante ciertas circunstancias o han hecho de su participación en el proceso un libro abierto que día a día me permite y a ellos descubrir nuevas experiencias, nuevas historias y aprender de los errores,

por ejemplo recientemente Carlos Cruz por iniciativa propia a depositado algunas situaciones que le resultan incómodas con respecto a otros agentes y lo cual ha llevado a experimentar una mayor seguridad y confianza cuando estos asuntos problemáticos se deben debatir o comunicar al interior de una reunión.

La idea de diversificar estrategias metodológicas y revalorarlas, tal y como plantea el enfoque de Evaluación Horizontal, ha sido aceptado entre los miembros como un buen mecanismo para la práctica, pues en las reuniones se ha acordado que no sólo las lecturas deben hacer parte del proceso formativo de los agentes, sino que herramientas como videos, ejercicios didácticos y pedagógicos, juegos, etc. pueden aportar en gran medida a la construcción y consolidación de una base sólida para el conocimiento de EP e IAP y que además resultan adecuados para niños, niñas y adolescentes que empiezan a involucrarse en esta área formativa, pues como se ha señalado hay índices altos de deserción escolar, de ausencia de lectura y deficiencia en los modelos tradicionales de enseñanza.

Otro elemento aprendido y que ha dejado una reflexión durante la evaluación es la necesidad de que hechos como la entrada de nuevos agentes deben ser regularizada y además acompañada, pues el proceso de acompañamiento no puede ser solo para niños y niñas sino para aquellos que lideraran el mismo, con el fin de hacer empalmes entre las diferentes gestiones y de crear un mejor ambiente para aquellos que llegan y para los que se quedan con un nuevo sujeto; al respecto Oscar Ortiz señaló que no se puede permitir de nuevo situaciones donde un agente ocupe un espacio vacío dentro de la Fundación, es responsabilidad de todos asumir los actos de terceros que se unan para apoyar el proceso.

Ante los problemas referentes al reconocimiento del contexto es necesario hacer un ejercicio que se acerque a la población, que empiece a indagar por las problemáticas familiares, vecinales y barriales, de tal manera que sea lo más completo posible, pues FVL se quedó con el análisis realizado en 2006, no se han experimentado avances y es necesario repetir la revisión del contexto tal haciendo caso a los principios de Contextualización y sensibilidad cultural señalados desde un enfoque de ASD, además es necesario plantear e implementar un modelo de evaluación del impacto que permita revisar realmente cómo la Fundación está cumpliendo su objetivo y cómo está transformando el contexto a largo plazo, es necesario que el tema sea abordado en sus reuniones del equipo de trabajo.

Ante las situaciones de violencia física y verbal entre los niños, niñas y adolescentes se recomienda usar ejercicios y talleres didácticos preventivos donde ellos reconozcan el valor de la sana convivencia y del respeto por los compañeros y como complemento a ellos unos ejercicios donde sean ellos mismos quienes construyan soluciones a los conflictos, afianzando de esta manera el trabajo en equipo y la corresponsabilidad entre todos y todas. En este asunto la FVL deberá hacer análisis de divisores y conectores<sup>50</sup> que incluyan también los conflictos entre otros protagonistas de la vida cotidiana del barrio y la Fundación, con el fin de ser un puente de conciliación ante las rivalidades de diferente índole; también será pertinente implementar análisis de divisores en los momentos que se presentan disputas o rencillas entre los mismos miembros del equipo de trabajo para profundizar en el conector principal, a saber el trabajo por los niños y niñas y transformación de sus vidas.

Para reforzar el tema de la dignidad como eje para una acción sin daño y que ponga en el centro de cualquier discusión a los niños y niñas, se pueden implementar listas de chequeo<sup>51</sup> que evalúen el cumplimiento de objetivos o las acciones que propenden por él mínimo ético señalado, estas listas serán desarrolladas por el equipo de trabajo con base a las reflexiones en todos los escenarios posibles de la Fundación.

Se señaló -incluso por parte de los mismos miembros del equipo de trabajo- la necesidad de sistematizar experiencias, en este sentido propongo que ésta sea durante el proyecto, es decir que no sea un momento final de un proyecto o del proceso mismo, sino sea frecuente y permanente. Cada experiencia puede ser sistematizada ordenadamente en las reuniones del grupo de trabajo, es decir, incluir dentro de las agendas un numeral que revise brevemente una situación de la semana que pueda ser analizada y cuya acción pueda ser mejorada, será puesta en cuestión para tener posteriormente una lluvia de ideas y buscar alternativas que procuren una mejor intervención<sup>52</sup>.

Dos recomendaciones finales, la primera de ellas hacer del ejercicio evaluativo una constante, partiendo de que como agentes y/o como Fundación estamos interfiriendo en un contexto y podemos ocasionar efectos negativos o daños a partir de nuestro quehacer, se trata también de auto revisarnos y adoptar una actitud prudente y sensible al contexto y ¿por qué no? de conjugar

---

<sup>50</sup> Herramienta 13 en **Acción Sin Daño Como Aporte a la Construcción de Paz: propuesta para la práctica**. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2011. Pág. 132

<sup>51</sup> *Ibíd.* Herramienta 14. Pág. 133.

<sup>52</sup> *Ibíd.* Herramienta 18. Pág. 151.

los enfoques de EP e IAP con el de ASD; el segundo y tal vez el más importante empezar a actuar ante los problemas estructurales y coyunturales que se han reseñado en este documento y aquellos que han quedado por cualquier motivo fuera del mismo, “hacer” porque las “*cosas que se hacen se dicen por si solas*”<sup>53</sup> y FVL es consciente de muchos problemas pero no actúa.

## 9. Bibliografía

- ACOGEN. **Bogotá cuenta con reservas de agua suficientes para enfrentar el Fenómeno del Niño: Empresa de Acueducto.** Septiembre 09 de 2009. Consultado en <http://www.acolgen.org.co/article.php?sid=1680> el 14 de noviembre de 2012.
- ALCALDÍA DE BOGOTÁ. **Diagnostico Local de salud con participación Social. Localidad Usme 2009-2010.** Alcaldía de Bogotá, enero de 2010. Versión en archivo pdf consultada en <http://www.saludcapital.gov.co/DOCUMENTOS%20PLAN%20DE%20DESARROLLO%20SDS/DOCUMENTOS%20DE%20CONSULTA/GESTION%20LOCAL/DIAGNOSTICOS%202010/DX%20USME.pdf> el 19 de noviembre de 2012.
- ALCALDÍA DE BOGOTÁ. **La Deuda Con Tunjuelito.** Bogotá, 29 de octubre de 2008 consultado en [http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/php/x\\_frame\\_detalle.php?id=31737](http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/php/x_frame_detalle.php?id=31737) el 15 de noviembre de 2012.
- ALCALDÍA DE BOGOTÁ, SECRETARÍA DISTRITAL DE PLANEACIÓN. **Decreto 574 de 2010.** Bogotá, 30 de diciembre de 2010. Consultado en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=41045> el 28 de octubre de 2012.
- ANDERSON, MARY. **Acción Sin Daño. Cómo la Ayuda humanitaria puede apoyar la paz o la guerra.** Lynne Reinner Publishers. Bogotá, 2009.
- BECK, TONY. **Evaluación de la Acción Humanitaria usando los criterios de CAD-OCDE.** ALNAP, Instituto de estudios sobre conflictos y Acción Humanitaria. Londres, 2006.

---

<sup>53</sup> Woody Allen

- BELLO ALBARRACÍN, MARTHA NUBIA. **Introducción, contexto y perspectivas sobre Acción Sin Daño y Construcción de Paz** en ACCIÓN SIN DAÑO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ. Universidad Nacional de Colombia, Especialización en Acción Sin Daño y Construcción de Paz. Bogotá, 2011.
- BERNET T., VELASCO C., THOMANN A. Y ANDRADE-PIEDRA J. (EDS). **Evaluación Horizontal: Aprender colectivamente – Guía de usuario**. Centro Internacional de la Papa, Proyecto Innovandes e Iniciativa Papa Andina. Lima, Perú.2010.
- ESTRADA RAMIREZ, FERNANDO. **Acción Humanitaria, Desarrollo, Enfoque sensible al conflicto y Acción Sin Daño** en ACCIÓN SIN DAÑO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ. Universidad Nacional de Colombia, Especialización en Acción Sin Daño y Construcción de Paz. Bogotá, 2011.
- FUNDACIÓN VIDA Y LIDERAZGO. **Fundación Vida y Liderazgo**. Instituto de estudios Sociales Contemporáneos IESCO. 2012. Material audiovisual disponible en <chrome://newtabhttp://www.youtube.com/watch?v=lqKCA7LlmX8> consultado el 31 de Octubre de 2012.
- FUNDACIÓN VIDA Y LIDERAZGO. **Video Fundación Vida y liderazgo**. Bogotá, 2011. Consultado en <http://www.youtube.com/watch?v=lqKCA7LlmX8> el 19 de noviembre de 2012.
- GUTIÉRREZ, ESTEBAN. **Habitat, Vivienda, Dignidad y Resistencia en una realidad construida excluyente: Usme**. Universidad nacional de Colombia. Bogotá, 2011.
- IESCO. **Video Fundación Vida y Liderazgo**. Universidad Central. Bogotá, 2008. Consultado en <http://www.youtube.com/watch?v=TuBo6DRmj7Y> el 19 de noviembre de 2012.
- MONTEALEGRE, DIANA MARIA Y URREGO, JAIME HERNAN. **Enfoques Diferenciales de Género y Etnia** en ACCIÓN SIN DAÑO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ. Universidad Nacional de Colombia, Especialización en Acción Sin Daño y Construcción de Paz. Bogotá, 2011.
- ORTIZ, OSCAR. **Informe de la Pasantía realizada en la Fundación Vida y Liderazgo**. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2008.
- PERIODISMO PUBLICO.COM. **Campesinos de Usme manifiestan atropellos a su integridad, economía y cultura**. Bogotá, 01 de febrero de 2011 consultado en <http://www.periodismopublico.com/Campesinos-de-Usme-manifiestan> el 28 de octubre de 2012.

- PIUPC. **Acción Sin Daño Como Aporte a la Construcción de Paz: propuesta para la práctica.** Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2011.
  
- RIBEIRO DE SOUZA, ELIANA – BARBOSA RIBAS, FABIO. **Organizaciones De Base, Redes Intersectoriales y Procesos De Desarrollo Local: El Desafío de la Sostenibilidad.** Redeamerica. 2005.
  
- RODRÍGUEZ PUENTES, ANA LUZ. **El enfoque ético de la Acción Sin Daño** en ACCIÓN SIN DAÑO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ. Universidad Nacional de Colombia, Especialización en Acción Sin Daño y Construcción de Paz. Bogotá 2011.